

Título	Explorando perspectivas históricas
Descripción/Resumen	Estudios sociales/ Historia: Nivel preparatoria
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir a los estudiantes al concepto de las perspectivas históricas y su impacto en el entendimiento de eventos del pasado. ● Los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y habilidades de análisis trabajando con fuentes primarias (periódicos). ● Mejorar las capacidades de investigación, lectura y escritura de los estudiantes mediante actividades prácticas.
Materiales	<p>Periódicos Acceso al internet para investigaciones</p>
Vocabulario clave	<ul style="list-style-type: none"> ● Periódicos ● Fuentes primarias: ofrecen información primaria o evidencia de primera mano compilada por investigación. ● Periódicos locales/regionales: Un periódico que tiene noticias de un área particular. ● Titulares: El título que aparece en la parte superior de una página o artículo. ● Subtítulo: Una explicación o título correspondiente a una foto o caricatura.
Lección	<ul style="list-style-type: none"> ● Pregunte a los estudiantes si alguna vez han leído noticias o un artículo de un periódico impreso, o si han visto a sus padres leyéndolo. <i>¿Qué tipo de información piensas que tenía? ¿Sólo noticias? ¿Por qué cree que los periódicos no se usan tanto como solían hace cinco, ocho años o décadas?</i> Estas preguntas proporcionarán al maestro con el conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre este tema nuevo. <p>Comienza la lección discutiendo la importancia de los periódicos como un recurso histórico e informativo. Explica que los periódicos nos proporcionan información valiosa del pasado y nos ayudan a entender cómo pensaba y vivía la gente en diferentes épocas.</p> <p>Enseña a los estudiantes algunos ejemplos de periódicos antiguos y discutan sus características; titulares, artículos, anuncios, fotos o imágenes, perspectivas, etc. Asegúrese de destacar que los periódicos proporcionan una instantánea de lugares y tiempos específicos. Mientras demuestra los ejemplos de los periódicos que se usarán en la clase a los estudiantes, introduzca las palabras de</p>

	<p>vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none">● Actividad 1: Analizando artículos de periódico: <ol style="list-style-type: none">1. Divida la clase en grupos pequeños y asigne un periódico a cada grupo (La unión fronteriza, La violeta, Juventud, El mañana, ¡Arante!, Acción). Proceda a dar instrucciones a cada grupo a escoger un artículo de periódico que les interese del conjunto.2. Pida a cada grupo que lea y analice el artículo juntos, enfocándose en los siguientes elementos: <i>Titulares:</i> Discutan el propósito y eficacia que tiene al obtener la atención del lector. <i>Contenido:</i> Identificar la idea principal, detalles complementarios y el tono del artículo. <i>Fuente y fecha:</i> Determina el nombre del periódico, fecha de publicación y posibles sesgos. <i>Imágenes:</i> Analice las fotos o dibujos del artículo escogido y discuta su relevancia.
Extensión	Los estudiantes usarán el conocimiento que adquirieron a través de la lección para crear su propio periódico en clase y un artículo por cada grupo.

Actividad #2: Creando nuestro propio periódico.

1. Como clase, ¿qué nombre le quieren dar al periódico? Recuerda, el título debe representar a todos en la clase como una comunidad.
2. ¿En qué categoría caerá el artículo de tu grupo? Noticias, deportes, entretenimiento, preocupaciones de la comunidad, chismes?
3. ¿Qué puede ser considerado como un sesgo para el artículo de tu equipo?
4. ¿De qué se va a tratar tu artículo?
5. ¿Hacia quién se dirige tu artículo?
6. ¿Cuál es el propósito de tu artículo?