

Título	Crónica de un asunto
Descripción/Resumen	Este es un proyecto más largo que permitirá a los estudiantes escoger un tema para investigar. Los estudiantes necesitarán buscar un periódico específico (ya sea de su selección o la suya) por menciones del asunto y crearán una línea de tiempo de lo sucedido.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes usarán preguntas hechas por el maestro o ellos mismos para guiar su investigación.</li> <li>• Los estudiantes crearán un plan de investigación y lo revisarán según sea necesario.</li> <li>• Los estudiantes identificarán y juntarán información relevante.</li> <li>• Los estudiantes harán un resumen y organizarán información en una línea de tiempo.</li> <li>• Los estudiantes diferenciarán entre resumir y el plagio cuando usan materiales originales.</li> </ul>
Materiales	Acceso a periódicos en la colección. Preguntas orientadoras para la investigación.
Vocabulario clave	Línea de tiempo Orden cronológico Asunto Cita Investigación Plagio *Pueden surgir otros términos a medida que los estudiantes comienzan su investigación.
Lección	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce el proyecto a los estudiantes por medio de repasar la rúbrica y preguntas. Si le gustaría que esto pase en pares o grupos ahora es el momento de decirles con quién están trabajando. Recomiendo usar una rúbrica como <a href="#">esta</a> e introducirla en este tiempo.</li> <li>2. Dale tiempo a los estudiantes para revisar el/los periódico(s) para encontrar su tema. Si tiene estudiantes que batallan con esta parte del proceso de la investigación les puedes proporcionar algunos temas para ayudarles.</li> <li>3. Una vez que los estudiantes se decidan en un asunto, empezarán su investigación. Si es necesario, repase cómo citar fuentes con los estudiantes, ya sea como hacerlo manualmente o con programas como Citation Machine, EasyBib o Scribr. Los estudiantes pueden añadir o revisar las preguntas de investigación que consideren oportunas para su proyecto.</li> <li>4. Los estudiantes crearán una línea de tiempo de su asunto.</li> <li>5. Los estudiantes presentarán sus conclusiones a la clase.</li> </ol>

Extensión	Los estudiantes pueden escribir una prueba para su línea de tiempo o crear una prueba en línea en una plataforma como Blooket o Kahoot. Después de que los estudiantes presenten, la clase puede jugar un juego.
-----------	--

Nombre: \_\_\_\_\_

## Crónica de un asunto

### Criterios de la línea de tiempo

La actividad culminante para este proyecto es una línea de tiempo de eventos. En seguida están los criterios para esta tarea:

- ¿Cuál es el asunto?
- ¿Dónde estaba pasando esto?
- ¿Cuales periódicos lo publicaron?
- ¿A quién afectó?
- ¿Qué pasó con este asunto a lo largo del tiempo?
- Incluye al menos dos imágenes.

### Preguntas de investigación

*Notas al estudiante: Las preguntas que figuran a continuación tienen por objeto ayudarle a encontrar información para su línea de tiempo. Es posible que no todas las preguntas sean aplicables. Puedes reescribirlas o añadir más preguntas a medida que avanzas en el proceso de investigación.*

¿Cuál es el asunto que investigarás?

¿Qué quieres saber sobre este asunto?

¿Qué periódico usarás para tu investigación?

¿Cuándo aparece el primer artículo sobre tu tema/asunto?

Escribe un resumen del artículo en seguida. Asegúrate de incluir quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo si se aplica.

¿Quién es afectado por el asunto? ¿Cómo?

¿Tiene este asunto consecuencias/implicaciones duraderas?

¿Se resolvió el asunto? Si es así, ¿cómo? Si no es así, ¿por qué?

# Rúbrica de la línea de tiempo

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Categoría	4	3	2	1
<b>Calidad del contenido</b>	Los eventos incluidos son importantes e interesantes. Ningún detalle importante es excluido.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes o interesantes. Faltan uno o más eventos importantes.	Algunos eventos incluidos son triviales y faltan eventos importantes.	Faltan varios eventos importantes y hay demasiados eventos triviales.
<b>Calidad de los hechos</b>	La línea de tiempo tiene al menos 8-10 eventos relacionados con el tema estudiado.	La línea de tiempo tiene al menos 6-7 eventos relacionados con el tema estudiado.	La línea de tiempo tiene al menos 5 eventos relacionados con el tema estudiado.	La línea de tiempo tiene menos de 5 eventos.
<b>Exactitud del contenido</b>	Los hechos son exactos para todos los eventos presentados en la línea de tiempo.	Los hechos son exactos para casi todos los eventos presentados en la línea de tiempo.	Los hechos son exactos para la mayoría (~75%) de los eventos presentados en la línea de tiempo.	Los hechos son a menudo inexactos para los eventos presentados en la línea de tiempo.
<b>Secuencia del contenido</b>	Los eventos están en orden cronológico.	Casi todos los eventos están en orden cronológico.	La mayoría (~75%) de los eventos están en orden cronológico.	La mayoría de los eventos no están en orden cronológico.
<b>Fechas</b>	Una fecha exacta y completa es incluida para cada evento.	Una fecha exacta y completa es incluida para casi cada evento.	Una fecha exacta es incluida para casi cada evento.	Faltan o son inexactas las fechas para varios eventos.
<b>Fluidez de las oraciones</b>	Se describen los eventos claramente, usando lenguaje exacto y vívido.	Se describen los eventos bien, pero el lenguaje es a veces impreciso o inexacto.	No se describen bien los eventos y el lenguaje es a menudo impreciso o inexacto.	Se describen los eventos usando lenguaje impreciso o inexacto.
<b>Mecánica</b>	Puntuación, ortografía y capitalización fueron revisados por otro estudiante y a lo largo son correctos.	Puntuación, ortografía y capitalización fueron revisados por otro estudiante y son mayormente correctos.	Puntuación, ortografía y capitalización son mayormente correctos, pero no fueron revisados por otro estudiante.	Hay varios errores de puntuación, ortografía y capitalización.

